**TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ**

**9. SINIF 1. ÜNİTE DEĞERLENDİRMESİ**

\* Tarih öğrenmenin faydaları konusu kaynakların ve etkinliklerin ışığında kavranmıştır. Gençler anlaşılır ve eğlenceli buldu. Konu ile ilgili Afiş çalışması yapılmıştır. Öğrenciler afişin değerlendirme kriterleri, puanlama cetvelini eleştirdiler. Afiş hazırlama konusunda hazırlıksız ve yetersiz geldiklerini gözlemledim.

\*Zenginleştirme etkinliğinden aldığımız anketi, öğrenciler gruplara ayrılarak, tüm okula uyguladılar ve çözümlediler.

\*Tarih öğrenmenin faydaları ile ilgili öğrenme çıktıları oluşturulmuştur.

\* Tarihin doğası konusunun işlenişinde tarih konulu zihin haritası oluşturuldu.

\* Metafor ve Analoji konuları benzerlik gösterdiğinden örnekleri birbirine karıştırılmıştır. Öğrencilerden ilginç örnekler ve geri dönüşler gelmiştir.

\* Tarihsel bilginin özellikleri ve olay-olgu kavramlarıyla ilgili kaynaklardan çıkarım yapmakta zorlandılar. Metinlerin seviyesi çok yüksekti.

\* Tarihte değişimi ve sürekliliği anlatmak amacıyla yaptığımız çalışmayı eğlenceli buldular. Bu afişlerini bilgisayarın, telefonun, çamaşır makinesinin vb. değişimi olarak yaptılar.

\* Köşeleme tekniğini uygulamakta zorlandılar.

\* Tarihin kapsamı ile ilgili görseller ve bilgiler ilgi çekici bulundu.

\*Sayfa 36 daki zenginleştirme etkinliği yaptırıldı. Takvimler konusu karşılaştırmalı olarak anlatıldı. Bu konunun zenginleştirme etkinliği olmaması gerektiğini düşünüyorum.

\* Tarihe yardımcı bilim dalları ile ilgili bilgi görseli çok güzel ve anlaşılırdı.

\* Tarihin kaynakları konusu da bu konu ile ilgili verilen kaynaklar da işleyişe son derece yardımcı oldu.

\* Tarafsızlık ve güvenilirlik ile ilgili kaynak metinler ilgi çekici olmakla birlikte yüksek seviyede idi.

\* Atatürk Orman Çiftliği ile ilgili karekod açılmadı.

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

\* Dijitalleşme konusundaki kavramların bazılarını kavramakta güçlük çektiler.

\* Kültür Envanteri projesi çok ilginç bulundu.

\* Mektup Cumhuriyeti konusu ve sf.57 deki karekoddaki etkinlik öğrencilerin ilgisini çekmedi, seviyesini yüksek buldum.

\* Dijitalleşme öncesi ve sonrasının karşılaştırma çalışması anlaşılır ve güzeldi, kitabın üzerine yaptırılmıştır.

\* Dijitalleşme konusunun sonunda tarih bloğu oluşturma görevi tüm sınıfa ortak görev olarak verilmiştir. Dönem sonunda oluşturdukları blog değerlendirilecektir.

\* Ünite sonu değerlendirme soruları kitabın üzerine yaptırılmıştır.

\* Ünitenin sonundaki karekodda açılan dijital ünite değerlendirmesi öğrencilere EBA üzerinden belli bir sürede yapılmak üzere gönderilmiştir.