**2024–2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI**

**ŞEHİT AHMET ATİLLA GÜNEŞ MTAL** **SENE SONU TARİH GRUBU DERSLERİ** **ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULU TOPLANTI TUTANAĞI**

**TOPLANTI NO:** 3 www.tarihkursu.com

**TARİH:** 24.06.2025

**SAAT:** 10:00

**YER:** C4 Sınıfı

**KATILANLAR:** ..............., .............. ve ................

**TARİH GRUBU ZÜMRE DERSLERİ:** Tarih-9, Tarih-10, Tarih-11, T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük-12

**GÜNDEM MADDELERİ**

1. Açılış yoklama, yeni zümre başkanı ile yedek başkanın belirlenmesi.
2. Bir önceki toplantıda alınan kararlar.
3. Planlamaların; eğitim ve öğretimle ilgili mevzuat, okulun kuruluş amacı ve ilgili alanın öğretim programına uygun yapılması.
4. Atatürkçülükle ilgili konuların üzerinde durularak çalışmaların buna göre planlanması ile öğretim programlarının incelenmesi, programların çevre özellikleri de dikkate alınarak amacına ve içeriğine uygun olarak uygulanması, yıllık plan ve ders planlarının hazırlanması ve uygulanmasında konu ve kazanım ağırlıklarının dikkate alınması.
5. Derslerin işlenişinde uygulanacak öğretim yöntem ve tekniklerinin belirlenmesi öğretim programlarında yer alan okul temelli faaliyetlere yönelik planlamaların yapılması.
6. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için bireyselleştirilmiş eğitim programları (BEP) ile ders planlarının görüşülmesi, farklılaştırılmış uygulamalar kapsamında eğitim faaliyetlerinin zenginleştirilmiş öğrenme ve destekleme yaklaşımını kullanarak yürütülmesi.
7. Zümre öğretmenleri arasında, ittifakla alınacak zümre kararına bağlı olarak her eğitim ve öğretim yılında en az bir kez ders ziyareti yapılması, dersin işlenişine yönelik geri dönütlerin değerlendirilmesi ile diğer zümre ve alan öğretmenleriyle yapılabilecek işbirliği ve esaslarının belirlenmesi.
8. Öğretim alanı ile ilgili akademik ve bilimsel çalışmaların izlenmesi, teknolojik gelişmelerin takip edilmesi, müzakere edilmesi, uygulamalara yansıtılması.
9. Öğrencilerde girişimcilik bilincinin kazandırılmasına yönelik çalışmaların yapılması, öğrencilerin araştırma, geliştirme ve tasarım konularında bilgi ve becerilerinin geliştirilmesini.
10. Derslerin daha verimli işlenebilmesi için ihtiyaç duyulan araç-gereç ve benzeri öğretim materyallerinin belirlenmesi, derslerin öğretim programı ve amaçlarına göre laboratuvar, kütüphane, spor salonu, atölye ve benzeri eğitim ortamlarının etkin kullanımına yönelik planlamaların yapılması.
11. Okul ve çevre imkânlarının değerlendirilerek, yapılacak deney, proje, anket, araştırma, gezi ve gözlemlerin planlanması, derslerin konu ve kazanım uygunluğuna göre okul dışı öğrenme ortamlarının kullanılmasına yönelik planlamaların yapılması.
12. Ortak yazılı ve uygulamalı sınavlar sonrası ile dönem sonunda öğrenci başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesi, sınav analizlerinin yapılarak konu ve kazanım eksikliği tespit edilen öğrenciler için eylem planlarının hazırlanıp uygulanması, gerekli izleme faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi.
13. Ülke, il ve ilçe geneli yapılacak ortak yazılı sınavlar dışında okul geneli yapılacak ortak yazılı sınavların ve mazeret sınavları sorularının konu soru dağılım tablosuna uygun olarak dereceli puanlama anahtarı, dereceleme ölçeği/kontrol listeleri ile birlikte hazırlanması ve beceri sınavlarının planlanması.
14. Ulusal ve uluslararası düzeyde katılım sağlanan çeşitli sınav ve yarışmalarda elde edilen sonuçlara ilişkin ilgili beceri ve bilgilerin kendi dersleri ile ilgisini kurarak, öğrenciler için gerekli tedbirlerin alınması, katılım sağlanmaması durumunda ise söz konusu sınav ve yarışmalara ilişkin raporların incelenmesi, sonuçlara yönelik tespitlerin değerlendirilmesi, okulun mevcut verileri ile kıyaslanıp zümre olarak gerekli eylem planının hazırlanıp uygulanması.
15. Görsel sanatlar, müzik, beden eğitimi dersleriyle uygulamalı nitelikteki diğer derslerin değerlendirilmesinde dikkate alınacak hususların tespit edilmesi; sınavların şekil, sayı ve süresiyle ürün değerlendirme ölçeklerin belirlenmesi.
16. Öğretim programları, okul ve çevre şartları dikkate alınarak eğitim kurumlarının kademe ve türüne göre proje konuları ile performans çalışmalarının belirlenmesi, planlanması ve bunların ölçme ve değerlendirilmesine yönelik ölçeklerin hazırlanması.
17. İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerinin değerlendirilmesi.
18. Ülke ve il geneli yapılacak ortak yazılı sınavlar dışında ilçe geneli yapılacak ve sınıf/alan öğretmenlerince uygulanacak ortak yazılı sınavların değerlendirme işlemlerinin yapılması.
19. Soru ve cevap anahtarları ölçme değerlendirme merkezi müdürlüklerince hazırlanan ülke ve il geneli yapılacak mazeret sınavlarının uygulanması.
20. Okul geneli yapılan ortak yazılı sınavların mazeret sınavlarına ait soruların ve cevap anahtarının hazırlanması, sınavın uygulanması ve değerlendirilmesi işlemlerinin yapılması.
21. Öğrencilerin, karar verme, problem çözme ve eleştirel düşünmeden oluşan üst düzey düşünme becerileri ile birlikte sosyal ve duygusal becerilerini hayata geçirmelerine yönelik planlamaların yapılması.
22. Millî, manevi ve ahlaki değerlerin, örtük öğrenme yoluyla eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde yürütülmesine yönelik çalışmaların planlanması, bu doğrultuda gerekli öğrenme ortamlarının oluşturulması.
23. Önleme, müdahale ve yönlendirme komisyonunda yürütülecek çalışmaların planlanması.
24. Eğitim ve öğretim süreçlerinin disiplinler arası bir yaklaşımla ele alınarak, öğrenme alanı, konu, kazanım ve öğrenme hedeflerinin bu yaklaşımla belirlenmesi, yapılacak ortak çalışmaların takvime bağlanarak uygulanması.
25. Öğrencilerin, çoklu okuryazarlık becerilerinin geliştirilmesine yönelik planlamaların yapılması, bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve ahlaki bakımdan gelişimine yönelik çalışmaların yürütülmesi.
26. Sosyal sorumluluk programı kapsamında ders bazında yürütülebilecek faaliyetlerin planlanması.
27. Eğitim ve öğretim yılı içerisinde okul içi veya okul dışı eğitim ortamlarında yürütecekleri faaliyetlerde ihtiyaç duyacağı araç, gereç, mali kaynak gibi hususların belirlenmesi.
28. Maarif Modelin Değerlendirilmesi
29. Kapanış.

**GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ VE ALINAN KARARLAR**

**1. Açılış, Yoklama ve Yeni Zümre Başkanı ile Yedek Başkanın Belirlenmesi:** Toplantı, zümre başkanı ............... tarafından açıldı. Yapılan yoklamada tüm tarih öğretmenlerinin (..............., .............., ................) toplantıda hazır bulunduğu tespit edildi. Yukarıdaki gündem maddeleri, Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin 36. maddesi doğrultusunda oluşturularak görüşmeye başlandı. Yapılan oylama sonucu eylül ayından geçerli olmak üzere .............. zümre başkanı olarak, ................’da yedek başkan olarak belirlendi.

**2. Bir Önceki Toplantıda Alınan Kararların Değerlendirilmesi:** Yıl boyu yapılan zümre toplantılarında alınan kararlar gözden geçirildi. ................, önceki kararların çoğunun uygulandığını, ancak özellikle 9. sınıf etkinliklerinin yıllık plana göre ders saatinin yetersizliği nedeniyle tam olarak yapılamadığını belirtti. .............., bu tür etkinliklerin yapılmasında https://ogmmateryal.eba.gov.tr/ sitesinde yer alan dijital kitapların yararlı olacağını ifade etti. ............... de, etkinliklerin sürelerinin fazla olması nedeniyle ödev verilmesinin öğrencide bıkkınlık yarattığını belirtildi. Ayrıca kalabalık sınıflarda etkinliklerin yapılmasının oldukça güç olduğu, etkinlik sayısının fazla olmasının öğrenciler için karmaşıklık yarattığı da ifade edildi.

**3. Planlamaların; eğitim ve öğretimle ilgili mevzuat, okulun kuruluş amacı ve ilgili alanın öğretim programına uygun yapılması:** ..............., 1. dönemde MEB tarafından hazırlanan çerçeve programlara uygun olarak yıllık planlara genel olarak uyulduğunu ifade etti. Öğretim programlarının uygulanmasında birlik sağlamak amacıyla zümre öğretmenleri arasında iş birliğinin devam etmesi gerektiği vurgulandı. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin temel yaklaşımının, üretken ve aktif vatandaşlar olarak yurdumuzun iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunan, temel düzey beceri ve yetkinlikleri kazanmış bireyler yetiştirmek olduğu belirtildi. Modelin bütüncül eğitim yaklaşımı benimsenerek, öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve ahlaki bakımdan çok yönlü gelişiminin desteklenmesinin önemine dikkat çekildi. Öğretim programlarında yer alan kök değerler (adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik, yardımseverlik) derslerde hem kendi başlarına hem de ilişkili alt değerlerle birlikte ele alınarak hayat bulacaktır. Öğretim programlarında belirlenen öğrenme çıktılarına (kazanımlara) ulaşmak için tüm öğretmenlerin titizlikle çalışması gerektiği vurgulandı.

**4. Atatürkçülükle ilgili konuların üzerinde durularak çalışmaların buna göre planlanması ile öğretim programlarının incelenmesi, programların çevre özellikleri de dikkate alınarak amacına ve içeriğine uygun olarak uygulanması, yıllık plan ve ders planlarının hazırlanması ve uygulanmasında konu ve kazanım ağırlıklarının dikkate alınması:** .............., 1. dönemde Atatürkçülükle ilgili konuların (2104 ve 2488 sayılı Tebliğler Dergilerinde yer alan) üzerinde durularak çalışmaların buna göre planlandığını belirtti. Türk Milli Eğitiminin temel amaçlarının, öğrencileri Atatürk İlke ve İnkılapları doğrultusunda bedenen ve ruhen sağlıklı, özgür ve bilimsel düşünen, insan haklarına saygılı ve T.C. karşı sorumluluklarını bilen vatandaşlar olarak yetiştirmek olduğu ifade edildi. Tarih derslerinin bu amaç doğrultusunda okutulduğu belirtildi. Ayrıca, Türk İnkılâbı'nın tarihi anlam ve öneminin kavratılması, Atatürk'ün liderliğinin tanıtılması, Kurtuluş Savaşı'nın önemi ve Türkiye Cumhuriyeti'nin temelinin Atatürk ilkeleri olduğu bilincinin oluşturulması gerektiği vurgulandı.

**5. Derslerin işlenişinde uygulanacak öğretim yöntem ve tekniklerinin belirlenmesi öğretim programlarında yer alan okul temelli faaliyetlere yönelik planlamaların yapılması:** Öğretim programlarında yer alan okul temelli faaliyetlere yönelik planlamaların yıl boyu uygulandığı belirtildi. Okul temelli planlama kapsamında etkinliklerde öğrenci katılımını destekleyici, yaparak ve yaşayarak öğrenmeye imkân tanıyan çalışmaların yapıldığı belirtildi. Öğrencilerin aktif katılımını sağlamak amacıyla yıl boyu aşağıdaki öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanıldığı belirtildi:

Anlatım, soru-cevap, tartışma, özetleme, basitten karmaşığa, kolaydan zora, yakından uzağa, bilinenden bilinmeyene, özelden genele, genelden özele, somuttan soyuta.

Ayrıca dijital öyküleme, karma öğretim gibi teknoloji temelli yaklaşımların yanı sıra MEBİ, EBA, OGM Materyal, ÖDS ve akıllı tahta gibi dijital ortamların etkin bir şekilde kullanıldığı ve kullanılacağı belirtildi.

................, teknolojik altyapı eksiklikleri ve karekod gibi uygulamaların teknik sorunları nedeniyle derslerin akıcılığının zorlaştığı ve öğretmenlere esneklik sağlanması gerektiğini belirtti.

**6. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için bireyselleştirilmiş eğitim programları (BEP) ile ders planlarının görüşülmesi, farklılaştırılmış uygulamalar kapsamında eğitim faaliyetlerinin zenginleştirilmiş öğrenme ve destekleme yaklaşımını kullanarak yürütülmesi:** ................, yıl boyu özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için Bireyselleştirilmiş Eğitim Programları (BEP) dikkate alınarak derslerin işlendiğini belirtti. Öğrenci seviyesine uygun BEP planlarının hazırlandığı ve derslerin öğrenci seviyesine uygun işlendiği ifade edildi. ..............., yıl boyu bireyselleştirilmiş eğitim programı kapsamındaki öğrencilere ayrı sınavların uygulandığını belirtti. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin farklılaştırılmış öğretim yaklaşımını benimsediği ve zenginleştirme ile destekleme uygulamalarıyla öğrencilerin bireysel farklılıklarını dikkate aldığı vurgulandı.

**7. Zümre öğretmenleri arasında, ittifakla alınacak zümre kararına bağlı olarak her eğitim ve öğretim yılında en az bir kez ders ziyareti yapılması, dersin işlenişine yönelik geri dönütlerin değerlendirilmesi ile diğer zümre ve alan öğretmenleriyle yapılabilecek işbirliği ve esaslarının belirlenmesi:** Ders ziyaretlerinin, öğretmenlerin farkına varmadığı eksiklikleri giderme açısından faydalı olacağı belirtildi. Tarih derslerinin doğası gereği diğer zümre öğretmenleriyle (Edebiyat, Felsefe, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Coğrafya) iş birliği yapıldığı ve bu iş birliğinin devam edeceği ifade edildi. Özellikle Coğrafya öğretmenleri ile tarihi olayların geçtiği mekanlar konusunda, Türk Edebiyatı, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Felsefe öğretmenleri ile kültür ve medeniyet konuları işlenirken işbirliği yapılmıştır.

**8. Öğretim alanı ile ilgili akademik ve bilimsel çalışmaların izlenmesi, teknolojik gelişmelerin takip edilmesi, müzakere edilmesi, uygulamalara yansıtılması:** Akademik ve bilimsel çalışmaların takip edilmesi ve teknolojik gelişmelerin (örneğin Wordwall, Canva, Kahoot gibi uygulamalar) derslere yansıtılması gerektiği belirtildi. MEBİ, ÖBA, OGM Materyal, ÖDS ve EBA gibi platformların sürekli takip edildiği ve etkin bir şekilde kullanıldığı vurgulandı. Derslerde etkileşimli tahtadan azami ölçüde faydalanıldığı belirtildi.

**9. Öğrencilerde girişimcilik bilincinin kazandırılmasına yönelik çalışmaların yapılması, öğrencilerin araştırma, geliştirme ve tasarım konularında bilgi ve becerilerinin geliştirilmesini:** Öğrencilerin girişimci bir ruha sahip olmaları için derslere katılımlarının teşvik edildiği, çekingenliklerini atmaları için çaba gösterildiği ve sınıfta rahat bir ortam oluşturulduğu belirtildi. Öğrencilerin eleştirel, analitik, özgün ve yenilikçi düşünen, sorgulayan, yorum yapan gibi üst düzey bilişsel becerilere sahip olmaları gerektiği ve bu becerilerin geliştirilmesi için daha fazla etkinlik temelli görevlerin verilmesi gerektiği belirtildi.

**10. Derslerin daha verimli işlenebilmesi için ihtiyaç duyulan araç-gereç ve benzeri öğretim materyallerinin belirlenmesi, derslerin öğretim programı ve amaçlarına göre laboratuvar, kütüphane, spor salonu, atölye ve benzeri eğitim ortamlarının etkin kullanımına yönelik planlamaların yapılması:** Derslerde harita, yardımcı kaynaklar, tahta ve atlasların en etkili şekilde kullanıldığı belirtildi. Ayrıca Canva, Wordwall, Kahoot gibi teknolojik uygulamaların, ders kitaplarının, etkileşimli tahtanın, EBA, OGM Materyal, Z Kitap ve Yapay Zeka gibi materyallerin kullanıldığı belirtildi. Tarih derslerinin öğretim programı ve amaçlarına göre kütüphane ve açık alanda da işlenebileceği ifade edildi. Okul imkanları ve çevre değerlendirilerek derslerin konu ve kazanım uygunluğuna göre okul dışı öğrenme ortamlarının kullanılmasına yönelik planlamaların ihtiyaç duyulması halinde yapılması kararlaştırıldı.

**11. Okul ve çevre imkânlarının değerlendirilerek, yapılacak deney, proje, anket, araştırma, gezi ve gözlemlerin planlanması, derslerin konu ve kazanım uygunluğuna göre okul dışı öğrenme ortamlarının kullanılmasına yönelik planlamaların yapılması:**

Bu dönem gezi yapılmadığı ancak gelecek eğitim öğretim yılında gezilerin faydalı olacağı belirtildi. Proje konuları verilirken öğrencilerin yaşadıkları çevredeki tarihi, kültürel ve doğal kaynakların ödev olarak verildiği ifade edildi. Tarihi şahsiyetlerin tanıtımı, belirli gün ve haftalar panosunun hazırlanması gibi etkinlikler yapıldı Ayrıca okulumuz bünyesinde açılan TÜBİTAK sergilerinde de tarih zümresi olarak yer aldığımız belirtildi.

**12. Ortak yazılı ve uygulamalı sınavlar sonrası ile dönem sonunda öğrenci başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesi, sınav analizlerinin yapılarak konu ve kazanım eksikliği tespit edilen öğrenciler için eylem planlarının hazırlanıp uygulanması, gerekli izleme faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi:** Sene sonu başarı ve başarısızlıklar sınıf ve şubelere göre değerlendirildi. Genel başarı durumunun sevindirici olduğu, ancak başarıyı artırmak için yeni eğitim öğretim yılında daha fazla çalışılması gerektiği vurgulandı. Başarının sağlanmasında verimli çalışma yönteminin öğretilmesi, haritaların kullanılması, öğrencilerin derse hazırlıklı gelmesinin sağlanması, okul rehberlik servisi ve velilerle iş birliğinin sürekli sağlanması gibi tedbirlerin etkili olduğu belirtildi. Sınav analizlerinin yapılıp sınıflarda gerekli açıklamaların yapıldığı belirtildi. .............., öğrenme kanıtları olarak öğrenci portfolyoları, ödevler, projeler, performans görevleri, sunumlar, kontrol listeleri, sınavlar, gözlem ve görüşme formları, öz/akran/grup değerlendirmeleri gibi araçların kullanıldığını belirtti. Kalabalık sınıflarda öğrencilerin gelişim takibinin zor olması nedeniyle grup değerlendirme araçlarının kullanıldığı ve öğretmenlere bu konuda daha fazla esneklik sağlanması gerektiği vurgulandı.

**13. Ülke, il ve ilçe geneli yapılacak ortak yazılı sınavlar dışında okul geneli yapılacak ortak yazılı sınavların ve mazeret sınavları sorularının konu soru dağılım tablosuna uygun olarak dereceli puanlama anahtarı, dereceleme ölçeği/kontrol listeleri ile birlikte hazırlanması ve beceri sınavlarının planlanması:** ..............., her ders için tek dönemde 2 yazılı ve 2 performans notu verildiğini yazılı sınavların en az bir hafta önceden duyurulduğunu ifade etti. Sınavların klasik (açık uçlu, kısa cevaplı) yapıldığı belirtildi. ................, sınavlarda bakanlık, il ve ilçe senaryolarına, soru dağılım tablolarına dikkat edildiğini söyledi. Performans ölçütünde kitap, defter, ödev kontrolü ve derse katılımın kullanıldığı ve her dönem için 2 performans notu verildiği belirtildi.

**14. Ulusal ve uluslararası düzeyde katılım sağlanan çeşitli sınav ve yarışmalarda elde edilen sonuçlara ilişkin ilgili beceri ve bilgilerin kendi dersleri ile ilgisini kurarak, öğrenciler için gerekli tedbirlerin alınması, katılım sağlanmaması durumunda ise söz konusu sınav ve yarışmalara ilişkin raporların incelenmesi, sonuçlara yönelik tespitlerin değerlendirilmesi, okulun mevcut verileri ile kıyaslanıp zümre olarak gerekli eylem planının hazırlanıp uygulanması:** Bu sene okulumuz öğrencilerinin hiçbir yarışmaya ve sınava katılmadığı belirtildi. ..............., okulumuzda düzenlenen TÜBİTAK sergisine tarih dersi öğretmenleri olarak katkı sağlandığını belirtti.

**15. Görsel sanatlar, müzik, beden eğitimi dersleriyle uygulamalı nitelikteki diğer derslerin değerlendirilmesinde dikkate alınacak hususların tespit edilmesi; sınavların şekil, sayı ve süresiyle ürün değerlendirme ölçeklerin belirlenmesi:** Tarih derslerinde uygulamalı sınavların olmadığı belirtildi.

**16. Öğretim programları, okul ve çevre şartları dikkate alınarak eğitim kurumlarının kademe ve türüne göre proje konuları ile performans çalışmalarının belirlenmesi, planlanması ve bunların ölçme ve değerlendirilmesine yönelik ölçeklerin hazırlanması:**

Proje ve performans ödev konuları belirlenirken öğrencilerin ihtiyaçları, yetenekleri, okul, aile ve çevre imkanları göz önünde bulunduruldu. Proje ve performans çalışmalarının ölçme ve değerlendirilmesine yönelik ölçekler hazırlandı.

Proje ve performans ödevlerinin; zamanında getirmeye 10 puan, konu içeriğine 50 puan, tertip, düzen ve imla kurallarına uymaya 20 puan, kaynak ve dipnot kullanımına 20 puan olmak üzere toplam 100 puan üzerinden değerlendirildiği belirtildi. Öğrencilerin proje ödevlerinin en geç Nisan ayının ikinci haftasına kadar teslim etmeleri söylenmişti. Genel olarak proje ve performans ödevlerinin zamanında yapıldığı belirtildi.

**17. İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerinin değerlendirilmesi:** İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerinin okul yönetimi tarafından alındığı belirtildi. Öğrencilerin ve öğretmenlerin bu konuda duyarlı olduğu vurgulandı. .............., gerekli tedbirlerin alınmasında tarih zümresi olarak idareye yardımcı olunduğunu belirtti.

**18. Ülke ve il geneli yapılacak ortak yazılı sınavlar dışında ilçe geneli yapılacak ve sınıf/alan öğretmenlerince uygulanacak ortak yazılı sınavların değerlendirme işlemlerinin yapılması:** Tarih 9 ve Tarih 10 yazılılarının bazılarının il geneli ortak yapıldığı belirtildi. ................, 2. dönemde sadece 10. sınıf tarih dersi 2. yazılısının il genelinde ortak yapıldığını ifade etti. Okul geneli ortak sınavların değerlendirmesinin usulüne uygun hazırlanan cevap anahtarlarına göre yapıldığı belirtildi.

**19. Soru ve cevap anahtarları ölçme değerlendirme merkezi müdürlüklerince hazırlanan ülke ve il geneli yapılacak mazeret sınavlarının uygulanması:** Bazı sınıf seviyelerinde il geneli ortak yapıldığı, dolayısıyla mazeret sınavının da il geneli yapıldığı ve değerlendirmenin il cevap anahtarına göre yapıldığı belirtildi.

**20. Okul geneli yapılan ortak yazılı sınavların mazeret sınavlarına ait soruların ve cevap anahtarının hazırlanması, sınavın uygulanması ve değerlendirilmesi işlemlerinin yapılması:** Okul geneli yapılan ortak yazılı sınavların mazeret sınavlarına ait soruların ve cevap anahtarlarının zümre öğretmenlerince ortak hazırlandığı belirtildi.

**21. Öğrencilerin, karar verme, problem çözme ve eleştirel düşünmeden oluşan üst düzey düşünme becerileri ile birlikte sosyal ve duygusal becerilerini hayata geçirmelerine yönelik planlamaların yapılması:** Öğrencilerin üst düzey düşünme becerisi (karar verme, problem çözme, eleştirel düşünme) kazanmasına, sosyal ve duygusal becerilerini (duyguları yönetebilme, empati yapabilme, sağlıklı ilişkiler kurabilme) geliştirmelerine yönelik çalışmaların derslerde ve sosyal kulüplerde yapıldığı belirtildi.

**22. Millî, manevi ve ahlaki değerlerin, örtük öğrenme yoluyla eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde yürütülmesine yönelik çalışmaların planlanması, bu doğrultuda gerekli öğrenme ortamlarının oluşturulması:** Bu değerlerin öğrencilere kazandırılması için gerekli öğrenme ortamının okulda oluşturulduğu vurgulandı. Öğrencilerin dürüst, saygılı, adil, sorumluluk sahibi ve yardımsever bireyler olarak yetişmesi için değerler eğitiminin derslere entegre edilmesi gerektiği vurgulandı. Kök değerler (adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik, yardımseverlik) gerek açık gerekse örtük olarak derslerde verildiği belirtildi. Tarihi şahsiyetlerin tavsiyeleri ve kişilik özellikleri üzerinde derslerde durulduğu belirtildi. Mustafa Kemal Atatürk’ün kişisel özellikleri T.C. İnkılap tarihi ve Atatürkçülük dersinde derinlemesine incelendi.

**23. Önleme, Müdahale ve Yönlendirme Komisyonu Çalışmaları:** Önleme, müdahale ve yönlendirme komisyonunda yürütülecek çalışmaların okul yönetimince belirlendiği ve komisyona yardımcı olunduğu belirtildi.

**24. Eğitim ve öğretim süreçlerinin disiplinler arası bir yaklaşımla ele alınarak, öğrenme alanı, konu, kazanım ve öğrenme hedeflerinin bu yaklaşımla belirlenmesi, yapılacak ortak çalışmaların takvime bağlanarak uygulanması:** Disiplinler arası yaklaşımın öğretim programlarını zenginleştirdiği ve öğrencilere bütüncül bir bakış açısı kazandırdığı ifade edildi. Farklı disiplinlerin bilgi ve yöntemlerinin derslerde kullanılarak öğrenmenin derinleştirildiği belirtildi.

**25. Öğrencilerin, çoklu okuryazarlık becerilerinin geliştirilmesine yönelik planlamaların yapılması, bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve ahlaki bakımdan gelişimine yönelik çalışmaların yürütülmesi:** Öğrencilerin çoklu okuryazarlık becerilerinin (bilgi okuryazarlığı, dijital okuryazarlık, finansal okuryazarlık, görsel okuryazarlık, kültür okuryazarlığı, vatandaşlık okuryazarlığı, veri okuryazarlığı, sürdürülebilirlik okuryazarlığı ve sanat okuryazarlığı) geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapıldığı belirtildi. Bu kapsamda bedensel gelişim için Tarih temalı proje ve performans ödevleri, drama etkinlikleri; zihinsel gelişim için tarih bulmacaları, bilgi yarışmaları, harita yerleştirme çalışmaları; duygusal gelişim için tarihi olaylarla ilgili duygu analizi ve grup tartışmaları; ahlaki gelişim için tarihi şahsiyetlerin tavsiyeleri ve kök değerlerin öğretimi gibi faaliyetlerin yürütüldüğü belirtildi.

**26. Sosyal sorumluluk programı kapsamında ders bazında yürütülebilecek faaliyetlerin planlanması:** Öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine katılımları teşvik edildi. Okulumuz, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve belediyelerce düzenlen sosyal sorumluluk faaliyetlerine katılım sağlandı.

**27. Eğitim ve öğretim yılı içerisinde okul içi veya okul dışı eğitim ortamlarında yürütecekleri faaliyetlerde ihtiyaç duyacağı araç, gereç, mali kaynak gibi hususların belirlenmesi:** Derslerin daha verimli işlenebilmesi için ihtiyaç duyulan kitap, araç-gereç ve benzeri öğretim materyallerinin 1. dönem belirlendiği belirtildi. .............., öğrencilerin kütüphaneleri etkin olarak kullanmalarının akademik başarılarına katkı sağladığını söyledi.

**28. Maarif Modelin Değerlendirilmesi:**

**Müfredat ve İçerik Yönünden Değerlendirme:**

Model, öğrenci merkezli ve aktif öğrenmeyi teşvik etme yaklaşımını benimsemektedir. Bu, öğrencilerin sorgulama, analiz etme, neden-sonuç ilişkisi kurma gibi üst düzey beceriler kazanmasına katkı sağlamaktadır.

Disiplinler arası yaklaşım, programın önemli bir bileşenidir ve öğrencilerin farklı disiplinler arasında bağlantılar kurmasını amaçlar.

Ancak, müfredatın tanıtımı ve sahaya sunulması aşamasında eksiklikler yaşanmıştır. İçeriklerin teorik olarak karmaşık olduğu ve özellikle 9. sınıf yaş grubundaki öğrencilere uygun olmayan paragraflar ve çok fazla bilgi içerdiği belirtilmiştir.

Ders kitaplarındaki etkinliklerin ve karekodların tamamının uygulanmaya çalışılması zaman kaybına neden olmakta, zira birçok etkinlik açıklama ve örnekleme eksikliği nedeniyle öğrenci seviyesinin üzerinde kalmakta ve derslerde yapılması neredeyse imkansız hale gelmektedir. Bu durum, öğrencilerin derse hazırlıklı gelmeme sorununa yol açabilmektedir.

**Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımı:**

Model, süreç odaklı değerlendirme yaklaşımını esas almaktadır. Bu kapsamda ödevler, projeler, performans görevleri, sunumlar, kontrol listeleri, sınavlar, gözlem ve görüşme formları, grup çalışması, sınıf içi tartışmaları ve öz/akran/grup değerlendirmeleri gibi çok odaklı yöntemler kullanılmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme çalışmalarının öğretim programının tüm bileşenleri ile uyumlu olması ve kazanım sınırlarını esas alması gerektiği vurgulanmıştır. Ayrıca bireysel farklılıklar nedeniyle tek tip bir ölçme yönteminin uygun olmadığı belirtilmiştir.

Öğretmenlere, sınıf mevcutları ve özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler olup olmamasına göre ölçme-değerlendirme araçlarını ve yapılış şeklini kendilerinin belirlemesi konusunda daha fazla esneklik sağlanması gerektiği görüşü dile getirilmiştir.

**Uygulama Sürecinde Karşılaşılan Zorluklar ve Çözüm Önerileri:**

Uygulama sürecinde teknik sorunlar (karekodların açılmaması veya geç açılması), fiziki koşullar (kalabalık sınıflarda etkinliklerin zorluğu) ve öğretmenlere yeterli esnekliğin tanınmaması gibi başlıca zorluklar yaşanmıştır.

Öğretmenlerin modele uyum sağlama sürecinin, yeterli hazırlık ve pilot uygulama yapılmadan çok hızlı bir şekilde başlatılması nedeniyle başarıyla tamamlanamadığı ifade edilmiştir.

Çözüm önerileri arasında; etkinlik ve ölçme-değerlendirme araçlarının seçiminde öğretmenlere esneklik sağlanması, modelin güncellenerek farklı okul türlerinde pilot uygulamalarının yapılması, ders kitaplarındaki karekodların indirilebilir hale getirilmesi veya fiziksel materyallerin (USB bellek gibi) öğretmenlere sağlanması, sınıf mevcutlarının azaltılması, ders kitaplarında kısa bilgi ve özetlerin bulunması, ve okul temelli planlamalar için izin ve evrak süreçlerinin kolaylaştırılması yer almaktadır.

**Program Dışı Etkinlikler ve Diğer Bileşenler:**

Model, zihinsel, sosyal-duygusal, fiziksel ve ahlaki gelişimi desteklemek amacıyla sosyal sorumluluk programı ve hayat boyu öğrenme gibi program dışı etkinliklere yer vermektedir. Okul temelli planlama kapsamında müze gezileri, sanal müze turları, tarih belgeselleri, sergiler, bilgi yarışmaları gibi etkinlikler planlanmıştır.

Yapay zeka gibi teknolojik gelişmelerin derslere yansıtılması ve dijital platformların (EBA, MEBİ, OGM Materyal) etkin kullanımı teşvik edilmektedir.

Bu değerlendirmeler ışığında, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin vizyonu ve hedefleri olumlu bulunmakla birlikte, uygulama sürecindeki bazı sorunların giderilmesi ve öğretmenlere daha fazla esneklik tanınması modelin başarısı için kritik öneme sahiptir.

**29.** **Kapanış:** Zümre başkanı ..............., 2024-2025 eğitim-öğretim yılının genel olarak iyi geçtiğini belirterek toplantıyı sonlandırdı.

............... .............. ................

Tarih Zümre Başkanı Tarih Öğretmeni Tarih Öğretmeni

……………………………….

OKUL MÜDÜRÜ